
Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 2 (después de la Lección 20)

Su hijo(a) completó las primeras 20 lecciones de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>El león cobarde Pregúntele a su hijo(a): ¿Cómo esperan todos en el bosque que actúe el león? <i>(Respuestas: Valiente; se supone que es el Rey de las bestias.)</i> ¿Actúa de esa manera? ¿Cómo actúa? <i>(Respuestas: No, él les tiene miedo a todos; es un cobarde.)</i> El león aprendió que si hiciera algo, todos huirían. ¿Qué aprendió a hacer? <i>(Respuesta: Rugir)</i></p>	<p>El río “Del otro lado del agua, podían ver el camino de ladrillos amarillos por un país hermoso con praderas verdes, flores brillantes y árboles . . . ” ¿Dónde dejaron accidentalmente al Espantapájaros? <i>(Respuesta: Pegado en un poste en medio del río)</i></p>	<p>Lectura expresiva Leer con expresión es importante cuando se lee en voz alta y agrega profundidad a la historia. Pídale a su hijo(a) que le lea a usted en voz alta y ¡con expresión!</p>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

Vocabulario		
fortunate (afortunado) hearty (grande) inconvenient (inconveniente) jagged (cortado irregularmente) comrade (camarada, compañero)	remarkable (notable, no común) strides (zancadas) dreadful (terrible) meadow (pradera) scarcely (apenas)	odor (olor) therefore (por lo tanto) stunned (dejado sin sentido) presence (presencia) spectacles (anteojos)

Hemos estado leyendo *The Wonderful Wizard of Oz (El Maravilloso Mago de Oz)* por L. Frank Baum. Nuestra versión es un poco más corta que el libro original pero

la historia es la misma. ¡Es una historia divertida! ¡Pídale a su estudiante para oír más!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 3 (después de la Lección 30)

Su hijo(a) completó las lecciones 21 a 30 de **Antes de la lectura**. ¿Se presentó con confianza? ¿Qué significa (Res

	<p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <p>¿Qué quería el Espionaje? (Respuesta: Quería alfileres y agujas.)</p> <p>¿De qué estaba hecho el ‘corazón’ del Hombre de Hojalata? (Respuesta: Seda y aserrín)</p> <p>¿Quién regresó a Kansas con Dorothy? ¿Cómo llegaron allí? (Respuesta: Toto; Dorothy golpeó sus tacones tres veces y pidió regresar a casa.)</p>	<p>Lectura expresiva Recuerda, leer con expresión es importante cuando se lee en voz alta y agrega profundidad a cualquier historia.</p> <p>Pídale a su hijo(a) que le lea a usted en voz alta y ¡con expresión!</p>
--	--	--

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

Vocabulario		
enormous (enorme) willingly (voluntariamente) pure (puro) seize (agarrar) feast (festín)	cunning (astuto) mischief (malicia) overheard (oír por casualidad) imitate (imitar) gradually (gradualmente)	deceive (engañar) shears (tijeras) extend (extender) utter (decir, pronunciar) whisk (mover rápidamente, sacudir)

Casi terminamos de leer *The Wonderful Wizard of Oz (El Maravilloso Mago de Oz)* por L. Frank Baum. ¡Ha sido una historia divertida y emocionante! Pregúntele a su hijo(a) cuál es su capítulo favorito hasta el momento.

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 4 (después de la Lección 40)

Su hijo(a) completó las lecciones 31 a 40 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>El Patito Feo Pregúntele a su hijo(a): ¿Cómo crees que llegó el huevo gris grande al nido? <i>(Respuesta: Otra ave lo puso allí mientras ella nadaba).</i> ¿En qué se diferenciaba el patito feo de los demás patitos? ¿Era feliz así? <i>(Respuesta: Es más alto, tiene un cuello alto, es marrón; Se pone más y más triste.)</i></p>	<p>Un caballo para recordar Pregúntele a su hijo(a): ¿Cómo creen que se sintió el hijo(a) del alcalde porque Nellie ganó la carrera? <i>(Respuesta: Enojado, infeliz, avergonzado)</i> ¿Qué significa poner tu propio precio a algo? <i>(Respuesta: Vender algo al precio que quieras.)</i></p>	<p>¿Por qué es importante leer con expresión?</p>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración. Hágalo más estimulante—¡use más de una de estas palabras en la misma oración!

Vocabulario		
reeds (cañas)	nudge (codazo)	shabby (derruido, raído)
echo (producir eco)	stall (pesebre)	magnificent (magnífico)
reflection (reflejo)	exhausted (exhausto)	
moss (musgo)	abruptly (repentinamente)	
pasture (pasto)	dilapidated (desvencijado)	

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 5 (después de la Lección 50)

Su hijo(a) completó las lecciones 41 a 50 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

	Lo nuevo	
Animales domesticados y salvajes	<i>El gato que caminó solo</i>	“Buck”
Pregúntele a su hijo(a): ¿Cuáles son los dos grupos de animales? <i>(Respuesta: Salvajes y domésticos)</i> ¿Cuál es la regla sobre los animales salvajes? <i>(Respuesta: Los animales salvajes no viven con las personas.)</i> ¿Dónde hay animales domésticos? <i>(Respuesta: En las casas de las personas o las granjas.)</i> Nombra 3 animales domesticados y 3 animales salvajes.	Pregúntele a su hijo(a): ¿Qué 3 animales vivían con el hombre y la mujer? <i>(Respuesta: Un perro salvaje, una vaca salvaje y un potro salvaje)</i> ¿A qué animal nombró la mujer “Primer amigo?” ¿A qué animal nombró la mujer “Primer sirviente?” <i>(Respuesta: Perro salvaje se convirtió en Primer amigo, Potro salvaje se convirtió en Primer sirviente.)</i> ¿Crees que el gato quiere ser un amigo o un sirviente? ¿Por qué? <i>(Respuesta: No, el gato camina solo.)</i>	

Vocabulario		
advantages (ventajas)	descended (descender)	embrace (abrazo)
prey (presa)	rustling (susurro)	tolerated (tolerar)
gnaw (roer)	limp (flojo)	flushed (ruborosa)
shall (voy a . . .)	staggered (tambalearse)	clutched (agarrar)
vivid (vívido)	sap (savia)	quiver (temblar)

De nuevo, hemos leído muchas historias de ficción buenas. ¡Pídale a su hijo(a) para oír más sobre éstas!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 6 (después de la Lección 60)

Su hijo(a) completó las lecciones 51 a 60 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>Animales sorprendentes Pregúntele a su hijo(a): sobre la migración a Sudamérica del cardenal alinegro sobre el viaje del salmón a donde nació para depositar los huevos sobre el “invierno lento” de la marmota de Norteamérica sobre el misterio de la mariposa monarca</p>	<p>Aventura en la cordillera rocosa Pregúntele a su hijo(a): ¿Quiénes son Martha y Julie? <i>(Respuesta: Martha es un animalito, Julie es la hija del dueño de la mamá de Martha.)</i> ¿En qué se parecían Julie y Martha? <i>(Respuesta: No eran tan fuertes como los demás.)</i> Se suponía que iban a usar a Martha como un perro cazador. ¿Cuánto tiempo toma entrenar a un sabueso a seguir la pista? <i>(Respuesta: Dos años o más)</i></p>	<p>Animales en peligro Pregúntele a su hijo(a): ¿Cómo les decimos a los animales en peligro de desaparecer? <i>(Respuesta: Animales en peligro de extinción)</i> ¿Cuáles son algunos animales en peligro de extinción? <i>(Respuesta: Chimpancé, elefante africano, ballena azul, etcétera)</i> Explica cómo cazar en exceso puede poner en peligro de extinción a un animal. <i>(Respuesta: Cualquier especie que tenga menos crías que el número que matan los cazadores, está en peligro de extinción.)</i> Explica más sobre la tortuga Galápagos o los orangutanes.</p>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración. Hágalo más estimulante; use más de una de estas palabras en la misma oración.

Vocabulario		
plentiful (abundante)	kennel (perrera)	operate (operar)
identify (identificar)	ridge (cordillera)	endangered (en peligro de extinción)
enlarge (agrandar)	receiver (auricular)	habitat (hábitat)
reluctant (reacio)	unexpectedly	century (siglo)
intense (intenso)	(inesperadamente)	solitary (solitario)
	hoarse (ronco)	

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).

¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 7 (después de la Lección 70)

Vocabulario

daring (temerario, audaz)

biography (biografía)

insult (insulto)

mechanic (mecánico)

promoted (ascendido)

organization

(organización)

decent (adecuado)

contract (contrato)

oppose (oponer)

gleam (destellar)

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 8 (después de la Lección 80)

Su hijo(a) completó las lecciones 71 a 80 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4.

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 9 (después de la Lección 90)

Su hijo(a) completó las lecciones 81 a 90 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>La araña y la mosca Cuando comienza el poema, la araña trata de hacer parecer atractiva su telaraña para que una mosca caiga en esta. “¿Pasarías a mi sala?” dijo la araña a la mosca. Pregúntele a su hijo(a): ¿Por qué la araña quería atraer a la mosca? <i>(Respuesta: Para comérsela)</i> En la poesía, ¿cómo se llama un par de líneas? <i>(Una copla)</i> Describe tu estrofa favorita del poema.</p>	<p>Jane Addams Pregúntele a su hijo(a): ¿Qué hizo Jane Addams para ayudar a mejorar la situación de los niños que trabajaban en fábricas? <i>(Respuesta: Trabajó para hacerse aprobado una ley que preveniera que trabajaría cualquier persona menor de 14 años.)</i> ¿Por qué crees que los dueños de las fábricas hacían dinero contratando a niños jóvenes? <i>(Les podían pagar muy poco.)</i> ¿En qué año murió Jane Addams? <i>(1935)</i></p>	<p>Más sobre Jane Addams Pregúntele a su hijo(a): ¿En qué ciudad estaba la Hull House? <i>(Respuesta: Chicago)</i> ¿Cómo permaneció abierta la Hull House? <i>(Donaciones de personas adineradas, voluntarios)</i> ¿Estaba la Hull House en una parte opulenta de Chicago? <i>(No, estaba en Ward 19, el área más pobre.)</i> ¿Por qué se debe recordar más a Jane Addams?</p>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración. Hágalo más difícil; pídale que use

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 10 (después de la Lección 100)

Su hijo(a) completó las lecciones 91 a 100 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
Sobre Inglaterra en el siglo XVI Pregúntele a su hijo(a): Inglaterra era solo una parte de una isla grande llamada _____, que también incluía Gales y Escocia. <i>(Respuesta: Gran Bretaña)</i> ¿Tenían las casas plomería y electricidad? <i>(No)</i> En general, ¿cómo eran las condiciones de vida? <i>(abarrotaada, ocupadas, los viajes eran lentos, etc.)</i>	Sobre Mendigo Clemens y Prince Twain El artículo comienza en 1857 con un escritor joven llamado Sam Clemens en un buque a vapor viajando río arriba en el río Mississippi. Pregúntele a su hijo(a): ¿Qué es un buque a vapor? <i>(Respuesta: Un barco con un motor que funciona a vapor y que navega por un río.)</i> ¿Para qué gritaban «mark twain» los marineros? <i>(Para señalar que había agua poco profunda, de sólo dos brazas)</i> Clemens nunca olvidó el nombre “Mark Twain” y al principio, sólo lo firmaba ¿a qué tipo de artículos? <i>(Artículos graciosos)</i>	El Príncipe y el mendigo Pregúntele a su hijo(a): ¿Por qué estaban las personas tan felices por el nacimiento de Eduardo Tudor? <i>(Respuesta: Era un príncipe, heredero al trono.)</i> ¿Estaban las personas tan felices con el nacimiento de Tom Canty, el otro bebé? ¿Por qué? <i>(No, porque significaba más trabajo y menos comida para su familia.)</i> ¿En qué se diferencian las vidas de Eduardo y Tom?

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

Vocabulario

pauper (mendigo)

scurry (correr)

opportunity (oportunidad)

properly

(apropiadamente)

optimistic (optimista)

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 11 (después de la Lección 110)

Su hijo(a) completó las lecciones 101 a 110 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>“La primera cena real de Tom” Pregúntele a su hijo(a): En la tarde, los sirvientes vistieron a Tom para la “cena”, aunque sólo era un _____. <i>(Respuesta: almuerzo)</i> ¿Qué hace el “Probador de su alteza”? <i>(Prueba los platos para asegurarse de que no estén envenenados.)</i> ¿Cuántas personas estaban realmente comiendo con Tom? <i>(Ninguna)</i> ¿A Tom le gustaba comer solo, rodeado de sirvientes? ¿Cómo te sentirías?</p>	<p>“Tom como rey” Un poco antes de que muriera el rey Henry, había extraviado el sello real. Pregúntele a su hijo(a): ¿Qué hace el sello real? <i>(Respuesta: Hace que los documentos y cartas sean oficiales.)</i> ¿Quién se supone que sabe dónde está el sello? <i>(El príncipe)</i> ¿Sabe Tom dónde está? ¿Por qué? <i>(No; Él no es realmente el príncipe.)</i> ¿Por qué crees que Tom estaba aburrido de ser rey? Con el tiempo, ¿tenía más o menos confianza Tom de ser rey? <i>(Más confianza)</i></p>	<p>Repaso Pregúntele a su hijo(a): ¿Dónde vivía la mayoría de las deidades importantes? <i>(Respuesta: En el monte Olimpo)</i> En la poesía, ¿cómo se llama un par de líneas? <i>(Una copla)</i> ¿Para qué gritaban los marinos «mark twain»? <i>(Hubo peligro porque el río se hacía menos profundo para que pudiera navegar el buque a vapor.)</i></p>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración. Hágalo más difícil; pídale que use más de una de estas palabras en la misma oración.

Vocabulario		
inspect (inspeccionar) stout (corpulento) vast (vasto, enorme) barge (barcaza) shudder (temblar, estremecerse)	regret (lamentar) suspicious (tener sospechas) drowsy (soñoliento) garment (prenda de vestir) ordeal (prueba dura)	conduct (conducir) charred (chamuscado, carbonizado) prosper (prosperar) vagrant (vabagundo) motley (variado, diverso)

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 12 (después de la Lección 120)

¡Su hijo(a) completó *Reading Mastery Signature Edition, Grado 4!* Trabajamos arduamente en muchas destrezas de lectura, escritura, lenguaje e investigación este año. ¡Felicite a su hijo(a) por el buen trabajo que hizo!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!